



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU
DALAM MELAKUKAN PENDEKATAN PSIKOLOGIS
HUBUNGANNYA DENGAN PEMBENTUKAN PERILAKU SISWA
DI MTs AL-HIDAYAH SINDANG KASIH BEBER**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah
IAIN Syekh Nurjati Cirebon**



**Oleh :
TUBAGUS PALPOV KINSKI B
NIM : 07440509**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (RI)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI
CIREBON
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

IKHTISAR

TUBAGUS PALPOV KINSKI B : “ Kompetensi Kepribadian Guru Dalam Melakukan Pendekatan Psikologis Hubungannya Dengan Pembentukan Perilaku Siswa Di MTs Al-Hidayah Sindang Kasih Beber “

Sebagaimana yang tercantum dalam Penjelasan Peraturan Pemerintah No.74 Tahun 2008 tentang Guru mengenai kebijakan pendidikan nasional, pemerintah telah merumuskan empat jenis kompetensi guru. Yang menjadi sorotan peneliti dalam penelitian ini adalah kompetensi kepribadian yaitu kepribadian yang harus dimiliki oleh guru yang mencakup : (1) Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, (2) Memiliki emosi yang mantap, stabil, dewasa, berwibawa dalam pemikiran dan sikap, (3) Disiplin, arif, bijaksana, jujur, sportif dan demokratis, (4) Berakhlak mulia dan mampu menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat. Setelah melakukan observasi, menurut peneliti terdapat masalah antara pendekatan psikologis yang dilakukan oleh guru dengan sikap dan perilaku siswa di MTs Al-Hidayah Sindang Kasih Beber.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji mengenai kompetensi kepribadian guru dalam melakukan pendekatan psikologis, pembentukan perilaku anak, upaya-upaya yang dilakukan, bagaimana sikap yang seharusnya dimiliki oleh siswa yang baik di MTs Al-Hidayah Sindang Kasih Beber.

Kompetensi guru dalam melakukan pendekatan psikologis menuntut para guru untuk lebih memahami karakter dan perilaku siswanya dengan harapan akan membantu dalam membentuk karakter dan perilaku siswa yang baik. Dengan kata lain kompetensi ini menekankan guru agar mampu membentuk perilaku siswa yang berdasarkan Pancasila dan berakhlakul karimah.

Pendekatan dalam penelitian ini yaitu pendekatan empirik, sedangkan metode dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, angket dan studi dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa MTs Al-Hidayah Sindang Kasih Beber dengan populasi 114 siswa dan sampel 29 orang. Sehingga penelitian ini merupakan penelitian sampel. Data diperoleh dengan menggunakan angket, kemudian dianalisis dengan uji validitas, uji reliabilitas, uji korelasi, uji hipotesis, dan menentukan koefisien determinasi.

Pengaruh Kompetensi Guru dalam Melakukan Pendekatan Psikologis (variabel X) terhadap perilaku siswa (variabel Y) menghasilkan koefisien korelasi *r product moment* sebesar 0,705 berada dalam klasifikasi 0,70 sampai dengan 0,90. Hal ini menunjukkan terdapat hubungan yang positif antara kompetensi guru dalam melakukan pendekatan psikologis dengan pembentukan perilaku anak, dan termasuk kategori tinggi. Sementara itu tingkat signifikansi koefisien korelasi satu sisi dari output (diukur dari Probabilitas) menghasilkan angka 0,000. Karena probabilitas < 0,05 maka korelasi antara kompetensi guru dalam melakukan pendekatan psikologis dengan perilaku siswa signifikan. Dengan demikian hipotesis yang penulis kemukakan dapat teruji dan diterima kebenarannya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan *rahmat, hidayah* dan *inayah* kepada seluruh makhluk-Nya. Tidak terkecuali kepada penulis, sehingga alhamdulillah akhirnya dapat menyelesaikan penelitian ini, mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan penyelesaiannya. Penelitian ini merupakan salah satu syarat untuk menempuh atau memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S-1) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Alhamdulillah penulis bersyukur dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ***“ Kompetensi Kepribadian Guru Dalam Melakukan Pendekatan Psikologis Hubungannya Dengan Pembentukan Perilaku Siswa di MTs Al-Hidayah Sindang Kasih Beber”***.

Dalam kesempatan ini tidak lupa pula penulis menyampaikan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Diantaranya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksun Muktar, M.A, Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Bidang Akademik IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Nuryana, M.Pd Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

4. Ibu Dra. Hj. Suniti, M.Pd, Dosen Pembimbing I dan Bapak Sopidi SS, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing II.
5. Ibu Hj. N. Supartini, S.Ag selaku Kepala sekolah MTs Al-Hidayah Sindang Kasih Beber.
6. Teman-teman seperjuangan dan keluarga COMSOON (Community Of Social One)/ IPS A 2007 yang luar biasa.
7. Teman-teman di B6 PDK and rekan-rekan GoodMorningBreakfast atas segala dorongan dan nasehatnya.

Ucapan terima kasih serta penghargaan yang setulusnya penulis haturkan kepada kedua orang tua dan seluruh keluarga atas kasih sayang dan perhatiannya. Semoga seluruh bantuan dan kemudahan yang diberikan kepada penulis menjadi amalan yang bermanfaat nantinya. Amin ya rabbal ‘alamin

Penulis siap mempertanggungjawabkan isi dari skripsi ini secara keseluruhan dan jika ditemukan suatu kesalahan dan kekurangan diharapkan sekali saran dan kritik konstruktifnya demi perbaikan skripsi ini.

Akhirnya skripsi ini dipersembahkan kepada almamater, MTs Al-Hidayah Sindang Kasih Beber dan masyarakat akademis, semoga menjadi sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan yang amat luas. Amin . *Wassalam*

Cirebon, 4 Juni 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Hal
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kerangka Pemikiran	5
E. Sistematika Penulisan	10
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Kompetensi Guru Dalam Melakukan Pendekatan Psikologis	
1. Pengertian Guru	12
2. Pengertian Kompetensi Guru	13
3. Jenis- Jenis Kompetensi Guru	15
4. Pengertian Psikologi Pendidikan	18
5. Pendekatan Psikologis	19



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Perilaku Siswa

1. Pengertian Perilaku.....	22
2. Perilaku Sosial	23
3. Bentuk-Bentuk Perilaku Sosial	24
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku	30
5. Upaya Pembentukan Perilaku	31
C. Hubungan Antara Kompetensi Kepribadian Guru Dalam Melakukan Pendekatan Psikologis Dengan Pembentukan Perilaku Siswa	31

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
B. Kondisi Umum MTs Al-Hidayah	38
C. Populasi dan Sampel.....	48
D. Variabel Penelitian.....	49
E. Teknik Pengumpulan Data.....	49
F. Instrumen Penelitian.....	51
G. Teknik Analisis Data.....	57
H. Hipotesis Statistik.....	62



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN

A. Kompetensi Guru Dalam Melakukan Pendekatan Psikologis	64
B. Pembentukan Perilaku Siswa.....	75
C. Hubungan Kompetensi Guru Dalam Melakukan Pendekatan Psikologis Dengan Pembentukan Perilaku Siswa di MTs Al-Hidayah Sindang Kasih Beber	87

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	94
B. Saran	95

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Daftar Tabel

Tabel	Hal
1. Tugas Mengajar Guru MTs Al-Hidayah Sindangkasih Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2010/2011	36
2. Tugas Tambahan Guru MTs Al-Hidayah Sindangkasih	36
3. Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2010/2011	36
4. Jumlah Tenaga Pendidik Guru MTs Al-Hidayah Sindangkasih	37
5. Jumlah Tenaga Kependidikan Guru MTs Al-Hidayah Sindangkasih	37
6. Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2010/2011	38
7. Keadaan Siswa MTs Al-Hidayah Sindangkasih	38
8. Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2010/2011	39
9. Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Al-Hidayah Sindangkasih	38
10. Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2010/2011	40
11. Hasil Analisis Validitas Instrumen Angket Variabel X	46
12. Hasil Analisis Validitas Instrumen Angket Variabel Y	47
13. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Variabel X	48
14. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Variabel Y	48
15. Penafsiran Nilai Prosentase	50
16. Interpretasi r Product Moment	51
17. Alur Penelitian	55
18. Apakah guru-guru anda aktif dalam kegiatan keagamaan di sekolah ?	56



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

19. Apakah guru anda senantiasa menanamkan nilai-nilai agama kepada siswanya?	57
20. Apakah guru-guru anda tidak mudah terpancing emosinya di saat ada siswa yang membuat kegaduhan di dalam kelas ?	57
21. Apakah ibu dan bapak guru anda bersikap netral dalam perbedaan pendapat yang terjadi pada siswa ?	58
22. Dalam kesehariannya, apakah guru anda selalu berpakaian rapih dan sopan ?	59
23. Apakah guru anda selalu berupaya untuk datang tepat waktu dalam mengajar ?	59
24. Apakah guru anda selalu berusaha membimbing dan mencari solusi ketika siswanya bermasalah ?	60
25. Apakah ibu dan bapak guru anda memberikan pujian/sanjungan ketika siswanya berhasil mengerjakan tugas yang diberikan dengan baik ?	61
26. Apakah ibu dan bapak guru anda akan menerima pendapat yang baik dari siswanya ketika musyawarah di kelas ?	61
27. Apakah guru anda selalu menanamkan nilai-nilai kejujuran dan mencontohkan kepada siswanya?	62
28. Rekapitulasi Perhitungan Rata-rata Prosentase	62
29. Variable X (Kompetensi Guru Dalam Melakukan Pendekatan Psikologis)	63
30. Apakah siswa di kelas mampu bekerjasama dalam	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

kelompok untuk mengerjakan tugas yang diberikan ?	64
31. Apakah siswa memiliki semangat untuk bersaing dalam mengerjakan tugas yang diberikan ?	65
32. Apakah siswa mampu untuk berbagi ketika teman anda kurang beruntung dan tidak memiliki uang jajan ?	66
33. Dalam keseharian apakah siswa berupaya untuk dapat bergaul dengan teman sebayanya ?	66
34. Sepengetahuan ibu/bapak, apakah siswa pernah menghibur teman atau saudaranya yang sedang tertimpa musibah ?.....	67
35. Apakah siswa pernah merasakan perasaan sedih yang sedang dialami oleh orang lain ?	68
36. Apakah siswa akan meminta tolong pada teman atau orang lain apabila membutuhkan bantuan dalam mengerjakan sesuatu ?	69
37. Apakah siswa akan membantu bila temannya meminta bantuan ?.....	69
38. Apakah siswa akan mencontoh, bila guru berpakaian rapih dan bertutur kata sopan ?	71
39. Rekapitulasi Perhitungan Rata-rata Prosentase Perilaku Siswa di MTs Al-Hidayah Sindang Kasih Beber	72
40. Korelasi Sederhana X atas Y	73
41. Persamaan Regresi Y atas X Coefficients ^a	74
42. Koefisien Determinasi Y atas X Model Summary ^b	75
43. Hasil Uji t	77



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peran guru sebagai salah satu komponen pendidikan tentu sangat penting artinya dalam proses pendidikan. Salah satu kewajiban yang harus dipenuhi oleh guru adalah kompetensi. Dalam UU RI Nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen dijelaskan bahwa kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalismenya (Mulyasa, 2009:25). Hakikat kompetensi sebenarnya adalah untuk mendapatkan guru yang baik dan professional. Beberapa kompetensi yang setidaknya harus dimiliki oleh seorang guru adalah kompetensi pengetahuan, kompetensi keterampilan, kompetensi pribadi, kompetensi sosial dan kompetensi religi. Salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru adalah kompetensi sosial yang mengharuskan guru untuk dapat berkomunikasi dan bergaul dengan baik dengan siapapun. Dalam hal ini adalah kompetensi guru dalam melakukan pendekatan psikologis dengan siswa atau peserta didik. Allah SWT berfirman (QS. Ali Imran: 159):





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



“ Maka oleh karena rahmat dari Allah, engkau berlaku lemah lembut kepada mereka dan jika engkau berlaku kasar dan bersikap keras (kepada mereka) sungguh mereka menjauh dari lingkunganmu. Maka maafkanlah mereka dan mohon ampunlah bagi mereka dan bermusyawarahlah dengan mereka dalam urusan itu”. (Soenarjo dkk, *Al-Qur'an dan terjemah*, Departemen Agama Republik Indonesia, 1985)

Melalui observasi awal, penulis melihat ada beberapa permasalahan yang terjadi di MTs Al-Hidayah Sindang Kasih Beber. Hal ini berkenaan dengan hasil perilaku siswa yang tidak optimal. Sebagai contoh masih banyaknya siswa yang melanggar peraturan sekolah, seperti datang terlambat, mengeluarkan seragamnya, berbicara kurang sopan dengan gurunya, tidak mengikuti pelajaran di kelas dengan serius dan cenderung acuh. Hal ini bertolak belakang dengan yang diakui oleh guru-guru di MTs Al-Hidayah Sindang Kasih Beber bahwa mereka telah melakukan pendekatan kepada siswanya dengan berkomunikasi dan berusaha mencari permasalahan-permasalahan yang menjadi halangan dalam bersikap yang baik di sekolah. Menurut data awal yang diperoleh melalui wawancara pada awal penelitian dengan beberapa guru di MTs Al-Hidayah Sindang Kasih Beber, penulis menangkap adanya ketidak selarasan antara upaya yang dilakukan oleh guru dengan perilaku siswa di sekolah tersebut. Menurut pengamatan saya selama melakukan penelitian dan sebelumnya yaitu selama masa PPL di sekolah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

tersebut baik di dalam maupun di luar kelas telah memberikan contoh-contoh yang baik dan bersikap yang baik pula, misalnya dengan senantiasa berpakaian rapih, datang tepat waktu, senantiasa berpartisipasi ketika ada kegiatan keagamaan di sekolah, bersikap ramah dan lain sebagainya. Seharusnya seluruh siswa-siswa di sekolah tersebut dapat berperilaku yang baik ketika diberikan contoh-contoh yang baik dan berada dalam lingkungan yang yang baik pula. Namun praktek dan di lapangan tidaklah selalu sejalan dengan teori. Banyak hambatan-hambatan yang tentunya ditemui oleh setiap guru dalam pembentukan perilaku siswanya. Disinilah sebetulnya permasalahan sesungguhnya terjadi. Berdasarkan permasalahan tersebut penulis tertarik untuk meneliti masalah ini lebih dalam.

B. Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Kajian

Wilayah kajian pada penelitian ini adalah Psikologi Pendidikan.

b. Pendekatan Penelitian

Adapun pendekatan penelitian yang akan dilakukan adalah penelitian kuantitatif.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah yang muncul adalah : **Adakah Hubungan antara Kompetensi Kepribadian Guru dalam melakukan Pendekatan**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Psikologis dengan Pembentukan Perilaku Siswa di MTs Al-Hidayah Sindang Kasih Beber

2. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam menghadapi permasalahan yang muncul, maka penulis membatasi penelitian ini:

- a. Kompetensi guru yang di maksud adalah kompetensi kepribadian guru dalam melakukan pendekatan psikologis terhadap siswa MTs Al-Hidayah Sindangkasih Beber.
- b. Perilaku siswa yang di maksud adalah perilaku baik siswa di MTs Al-Hidayah Sindangkasih Beber.

3. Pertanyaan Penelitian

- a. Bagaimana kompetensi kepribadian guru dalam melakukan pendekatan psikologis pada siswa di MTs Al-Hidayah Sindangkasih Beber?
- b. Bagaimana pembentukan perilaku siswa di MTs Al-Hidayah Sindangkasih Beber ?
- c. Seberapa besar hubungan antara Kompetensi Kepribadian Guru dalam melakukan Pendekatan Psikologis dengan Pembentukan Perilaku siswa di MTs Al-Hidayah Sindang Kasih Beber?

C. Tujuan Penelitian



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

1. Mendapatkan data mengenai kompetensi para guru dalam melakukan pendekatan psikologis pada siswa di MTs Al-Hidayah Sindangkasih Beber.
2. Mendapatkan data mengenai pembentukan perilaku siswa di MTs Al-Hidayah Sindangkasih Beber.
3. Mendapatkan data mengenai seberapa besar hubungan antara Kompetensi Kepribadian Guru dalam melakukan Pendekatan Psikologis dengan Pembentukan Perilaku siswa di MTs Al-Hidayah Sindang Kasih Beber.

D. Kerangka Pemikiran

Melihat perkembangan global pendidikan di Indonesia dewasa ini, sungguh bukan suatu hal yang dapat dibanggakan. Di berbagai media massa, baik cetak maupun elektronik seringkali diberitakan mengenai permasalahan pendidikan. Baik permasalahan yang menyangkut kedisiplinan siswa maupun guru. Kasus kekerasan yang dilakukan oleh guru misalnya. Atau berita mengenai kasus jebolnya kunci jawaban UAS dan lain sebagainya. Belum lagi kasus membolos sekolah, video porno dan segudang permasalahan lainnya. Siapa yang salah? Sistem pendidikan di Indonesia, para pengambil kebijakan, guru, siswa atau orang tua? Semua ini bagaikan mengurai benang kusut atau mencari jarum dalam sekam, yang tentunya sangat sulit mencari solusi dan akar permasalahannya. Hal ini terjadi karena tumpang tindihnya



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

permasalahan yang terjadi di dunia pendidikan di Negara Republik Indonesia tercinta ini.

Dikarenakan begitu luasnya permasalahan yang muncul, penulis akan memfokuskan pada ujung tombak pendidikan dan peserta didik yang tidak lain adalah guru. Karena melihat betapa penting peran seorang guru dalam mengarahkan dan membimbing siswanya, penulis menganggap seharusnya ada ikatan khusus yang harus dibangun antara guru dan siswanya.

Menurut pandangan Piaget (1986), pendidikan di definisikan sebagai penghubung dua sisi, di satu sisi individu yang sedang tumbuh berkembang dan di sisi lain nilai sosial, intelektual dan moral yang menjadi tanggung jawab pendidik untuk mendorong individu tersebut (Sagala, 2006: 3).

Sedangkan dalam perspektif Islam, seorang guru adalah orang dewasa yang bertanggung jawab terhadap perkembangan anak didik dengan mengupayakan seluruh potensinya, baik potensi afektif, potensi kognitif maupun psikomotor guna membantu anak didiknya mencapai kedewasaan serta mampu menjalankan tugasnya sebagai hamba Allah, namun di sisi lain anak didik tersebut dapat hidup bermasyarakat (Suparta, 2008: 125).

Tentunya seorang guru harus memiliki seperangkat kemampuan khusus yang dikenal sebagai kompetensi. Kemampuan ini tidak serta merta dapat dimiliki oleh seorang guru, melainkan memerlukan waktu untuk mempelajari dan mengasainya dengan baik. Menurut Hilgard dan Bower dalam bukunya *Theories of Learning* yang dikutip oleh Ngalim Purwanto,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

belajar berhubungan dengan perubahan tingkah laku seseorang terhadap sesuatu situasi tertentu yang disebabkan oleh pengalamannya yang berulang-ulang dalam suatu situasi.

Berdasarkan pengertian di atas maka dapat disintesis bahwa belajar adalah perubahan serta peningkatan kualitas dan kuantitas perilaku seseorang diberbagai bidang yang terjadi akibat melakukan interaksi terus menerus dengan lingkungannya. Jadi pembentukan perilaku anak sangat erat kaitannnya dengan proses belajar. Oleh karena itu perubahan perilaku yang sesuai dengan nilai ke-Islaman tentunya mengarah pada hal yang positif seperti sikap menghormati orang tua, sopan santun, bertanggungjawab, disiplin, peduli kepada sesama termasuk beberapa indikator keberhasilan proses pembentukan perilaku. Allah SWT telah berfirman dalam surat Al-Ahzab ayat 67:



“ Sesungguhnya telah ada pada diri Rasulullah itu suri tauladan yang baik bagimu yaitu bagi orang-orang yang mengharapkan rahmat Allah dan hari akhir dan dia banyak mengingat Allah. “ (Soenarjo dkk, *Al-Qur'an dan terjemah*, Departemen Agama Republik Indonesia,1985)

Sedangkan dalam teori psikologi pendidikan yang lain, diungkapkan oleh H.C Whiterington, bahwa Psikologi Pendidikan adalah proses pertumbuhan yang berlangsung berkat dilakukannya perbuatan-perbuatan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

belajar yang disebut pendidikan (Witherington, 1991: 12). Senada dengan hal tersebut diatas, Drs. Supardjan dan Drs. Uman Suherman menyatakan bahwa proses kegiatan pendidikan pada dasarnya melibatkan masalah perilaku baik secara individual maupun kelompok (Supardjan dkk, 1989 : 9).

Seperti yang dikatakan oleh Dr. Syamsu Yusuf, LN dan Dr. A. Juntika Nurihsan dalam bukunya yang berjudul Landasan Bimbingan dan Konseling bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan individu adalah hereditas (keturunan), lingkungan dan kematangan.

Pendekatan psikologis menuntut guru untuk berpandangan bahwa setiap muridnya adalah manusia ciptaan Allah yang berada dalam proses pertumbuhan dan perkembangan rohaniah dan jasmaniah yang memerlukan pengarahan dan bimbingan melalui proses pendidikan (Arifin, 2006 : 103).

Dalam perspektif Islam, tujuan pendidikan adalah membentuk manusia yang berintelektual, peka terhadap lingkungan, peduli terhadap sesama dan tentunya berakhlak mulia (Arifin, 2006: 61). Guru dalam menjalankan perannya sebagai pendidik, tentunya dituntut memahami tentang berbagai aspek perilaku dirinya maupun perilaku orang-orang yang terkait dengan tugasnya, terutama perilaku peserta didik dengan segala aspeknya, sehingga dapat menjalankan tugas dan perannya secara efektif, yang pada gilirannya dapat memberikan kontribusi nyata bagi pencapaian tujuan pendidikan di sekolah.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dengan memahami psikologi pendidikan, seorang guru melalui pertimbangan – pertimbangan psikologisnya diharapkan dapat :

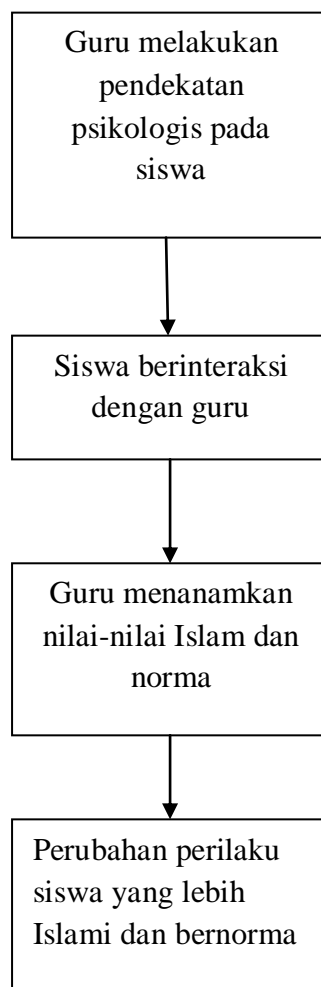
1. Merumuskan tujuan pembelajaran secara tepat
2. Memilih strategi atau metode pembelajaran yang sesuai
3. Memberikan bimbingan atau bahkan memberikan konseling
4. Memfasilitasi dan memotivasi belajar peserta didik
5. Menciptakan iklim belajar yang kondusif
6. Berinteraksi secara tepat dengan siswanya
7. Menilai hasil pembelajaran yang adil

Mengingat pentingnya kompetensi guru dalam melakukan pendekatan psikologis dalam keberhasilan proses belajar membuat peneliti merasa sangat perlu melakukan penelitian ini. Dengan diketahuinya beberapa penyebab pentingnya pendekatan psikologis terhadap pembentukan karakter anak, dapat dijadikan acuan oleh peneliti untuk mengambil dan menentukan langkah dalam pembentukan karakter anak di MTs Al-Hidayah Sindangkasih.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Pada bagan berikut akan diperlihatkan bagaimana Kerangka Berfikir penulis.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

E. Sistematika Penulisan

Setelah judul dan daftar isi tentang kompetensi guru dalam melakukan pendekatan psikologis ini disetujui, kemudian penulis menyusun proposal penelitian yang merupakan Bab I dalam skripsi ini. Setelah Bab I selesai kemudian penulis menyusun bab selanjutnya. Berikut sistematika penulisannya :

- Bab I Merupakan pendahuluan yang terdiri atas latar belakang penulisan, pembatasan dan perumusan masalah, tujuan penelitian, kerangka pemikiran, serta sistematika penulisan.
- Bab II Tinjauan kepustakaan yang meliputi : kompetensi guru dalam melakukan pendekatan psikologis, yang mencakup pengertian guru, pengertian kompetensi, jenis-jenis kompetensi, pengertian psikologi, pendekatan psikologis, perilaku anak, pengertian perilaku, perilaku sosial, bentuk-bentuk perilaku sosial, faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan perilaku, upaya perilaku dan hubungan kompetensi guru dalam melakukan pendekatan psikologis dengan perilaku anak.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Bab III Metodologi penelitian yang terdiri dari tempat dan waktu penelitian, kondisi umum MTs Al-Hidayah Sindang Kasih Beber populasi dan sampel, variabel penelitian, teknik pengumpulan data, instrument penelitian, teknik analisis data dan hipotesis statistik.
- Bab IV Penyajian data atau hasil penelitian merupakan bab yang menyajikan atau mendeskripsikan data, menganalisis data, interpretasi data, dan hasil pengujian hipotesis.
- Bab V Merupakan bab penutup yang terdiri atas kesimpulan dan saran-saran yang dilengkapi dengan daftar pustaka dan lampiran-lampiran.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Daftar Pustaka

- Arifin, H.M. *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006)
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*.
(Jakarta: Rineka Cipta, 2006)
- Djamarah, Syaiful Bahri . *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000)
- Elfindri dkk. *Soft Skill Untuk Pendidik*, (Jakarta: Baduose Media, 2010)
- Makmun, Abin Syamsuddin. *Psikologi Kependidikan*. (Bandung : Remaja
Rosdakarya, 2007)
- Mulyasa, E. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung:PT.Rosdakarya,
2009)
- Purwanto, Ngalm. *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, 2007)
- Riduwan. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti
Pemula*. (Bandung : Alfabeta, 2007)
- _____. *Pengantar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2007)
- Sagala, Syaiful. *Administrasi Pendidikan Kontemporer*, (Bandung: Alfabeta,
2006)
- Sukidin dkk. *Manajemen Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Insan Cendikia,
2002)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Suparjan dan Suherman, Uman. *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Psikologi Pendidikan dan Bimbingan IKIP, 1989)

Suparta, Mundzier. *Islamic Multicultural Education*, (Jakarta: Al-Ghazali Center, 2008)

Surya, Mohamad. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. (Bandung : Pustaka Bani Quraisy, 2004)

Syah, Muhibin. *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2009)

Sonaryo. *Dasar-Dasar Psikologis Pendidikan*, (Bandung :Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan, 1987)

Soenarjo dkk, *Al-Qur'an dan terjemah*, (Departemen Agama Republik Indonesia,1985)

Tanlain, Wens dkk, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama, 1996)

Whiterington, H.C. *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Penamas, 1991)

Yusuf, Syamsu dkk. *Landasan Bimbingan dan Konseling*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009)

<http://www.infoskripsi.com/Free-Resource/Konsep-Perilaku-Pengertian-Perilaku-Bentuk-Perilaku-dan-Domain-Perilaku.html/03-11-2011/21:31>

<http://id.wikipedia.org/perilaku-pengertian/06-07-2012/18:08>



http://id.wikipedia.org/wiki/Abraham_Maslow/06-07-2012/21:06

http://id.wikipedia.org/wiki/Teori_Belajar_Behavioristik/06-07-2012/20.54

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.